

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Новоурдинская средняя общеобразовательная школа
Шамильского района имени Асиятилова Сураката Хаваловича»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
А.А. Нурмагомедова П.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
П.Р. Гаджиева П.Р.
«30» августа 2023 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(4 класс)
"ЗДОРОВЕЙКА"
на 2023-2024 учебный год



Классный руководитель:
Абасова М.Г.

Новая Урада 2023

Пояснительная записка

Введение

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Здоровейка»
Литературное чтение	Чтение произведений Ю. Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок». Устное народное творчество.	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка?».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание

		музыкальных композиций: Бетховена, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д.
--	--	--

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Здоровейка» необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 4 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Таблица №2

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид – залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы»

	Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка?» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»
участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Количество часов программы внеурочной деятельности
и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 4 класса, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс — 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из одной части:

- **4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни?
Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

4 класс - 4 часа

Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни»

Тема 3 Правила личной гигиены

Тема 3 Физическая активность и здоровье

Тема 4 Как познать себя (текущий контроль знаний – За круглым столом)

Раздел 2. Питание и здоровье

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

4 класс – 5 часов

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2 Здоровая пища для всей семьи

Тема 3 Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4 Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка» (Текущий контроль знаний – КВН)

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

4 класс - 7 часов

Тема 1 Домашняя аптечка

Тема 2 «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»

Тема 4 «Береги зрение смолоду»

Тема 5 Как избежать искривления позвоночника

Тема 6 Отдых для здоровья

Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье (Текущий контроль знаний - викторина)

Раздел 4. Я в школе и дома

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

4 класс - 6 часов

Тема 1 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

Тема 2 «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3 Кукольный спектакль «Спешите делать добро»

Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5 Мода и школьные будни

Тема 6 Делу время, потехе час. (Текущий контроль знаний - игра - викторина)

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

4 класс - 4 часа

Тема 1 Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2 День здоровья «За здоровый образ жизни»

Тема 3 Кукольный спектакль С. Преображенский «Огородники»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы (Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»)

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

4 класс - 4 часа

Тема 1 Размышление о жизненном опыте

Тема 2 Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Школа и моё настроение

Тема 4 В мире интересного (Текущий контроль знаний - итоговая диагностика)

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей»

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

4 класс - 4 часа

Тема 1 Я и опасность

Тема 2 Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Гордо реет флаг здоровья

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» (итоговый контроль знаний – диагностика, составление книги здоровья)

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Здоровейка»

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции и	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе»	4	1	3	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	3	2	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Научно - практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книга здоровья
	Итого:	34	16	18	

№ темы	Темы экскурсий	Часы
3.4.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
3.6	«Природа – источник здоровья»	1
3.6.	«У природы нет плохой погоды»	1
	Итого:	3

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Здоровейка»

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе			Форма контроля	Дата
I	<i>Введение «Вот мы и в школе»</i>	4	1		3		
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1			1		
1.2	Правила личной гигиены	1			1		
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1				
1.4	Как познать себя	1			1	за круглым столом	
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2		
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1				
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1			1		
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1				
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания		1				
2.5	«Богатырская силушка»	1			1	КВН	
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	4		3		
3.1	Домашняя аптечка	1	1				
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1				
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1				

3.4	«Береги зрение смолоду»	1			1		
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1			1		
3.6	Отдых для здоровья	1	1				
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1			1	викторина	
IV	Я в школе и дома	6	3		3		
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1				
4.2	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	1	1				
4.3	Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	1			1		
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1			1		
4.5	Мода и школьные будни	1	1				
4.6	Делу время, потехе час	1			1	игра – викторина	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3		
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1				
5.2	День здоровья «За здоровый образ жизни»	1			1		
5.3	Кукольный спектакль С. Преображенский «Огородники»	1			1		
5.4	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности	1			1	конкурс «Разговор о правильном питании»	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2		
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1				
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1				
6.3	Школа и моё настроение	1			1		

6.4	В мире интересного	1				научно – практическая конференция	
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2		
7.1	Я и опасность	1	1				
7.2	Игра «Мой горизонт»	1			1		
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1				
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1			1	диагностика, книга здоровья	
	Итого:	34	16		18		

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

➤ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.


Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Новоурдинская средняя общеобразовательная школа
Шамильского района имени Асиятилова Сураката Хаваловича»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Нурмагомедова П.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Галимова П.Р.

«28» августа 2023 г.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4 класс

"Культура моего народа".

на 2023 - 2024 учебный год.



Классный руководитель: АБАСОВА М. Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Культура моего народа» для 4 класса средней общеобразовательной школы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (аварского) языка и литературы.

С целью расширения литературоведческой составляющей в данную программу вводится работа с произведениями аварского народного фольклора. Произведения фольклора является сокровищницей народной педагогики. В традиционных социумах использование колоссального потенциала произведений фольклора позволяло реализовывать программу развития, обучения, воспитания подрастающего поколения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (аварского) языка и литературы в 4 классе, по программе составляет 1 час в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 1 час в неделю, где выделено 1 час изучение родного (аварского языка), поэтому из части формируемой участниками образовательного процесса выделен 1 час на изучение родного (аварского) языка.

Общий объём учебного времени – 34 часа в год. Для этого составлена рабочая программа.

ЦЕЛИ:

- -воспитание интереса и уважения к родному языку;
- приобщение 4-классников к языковому миру за счёт расширения знаний о регионе;
- формирование элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием аварского языка с учётом речевых возможностей и потребностей школьников 4 класса; положительного настроения к дальнейшему изучению аварского языка;
- ознакомление обучающихся с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными детям образцами детской художественной литературы на аварском языке;
- формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу).

Задачи:

---расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

----сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

---научить связно излагать свои мысли на аварском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

В результате изучения аварского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний; ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на аварском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников; понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности дагестанской культуры;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися программы по аварскому языку и литературе являются:

- понимание аварского языка как одной из основных национально- культурных ценностей дагестанского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности аварского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по аварскому языку и литературе.

В области говорения:

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.),

соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения учащимися программы по аварскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

- **Имя существительное:** постоянные признаки:

- собственное и нарицательное;
- одушевленное и неодушевленное;

Непостоянные признаки:

- число;
- склонение;
- падеж

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- **Имя прилагательное:**

- лексическое значение;
- разряды.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- **Словосочетание «прилагательное + существительное»**

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов

- **Глагол:**

- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов
- вид (однократный, многократный);
- наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное)
- время (наст., будущее, прошедшее)
- лицо

- **Словосочетание «глагол + сущ.»**

- **Простое предложение.**

- **Повторение и систематизация материала, изученного в 1-3 классах.**

Этапы работы над усвоением новых слов:

- Введение новых слов.
- Активизация слов.
- Проверка усвоения слов.
- Включение слов в связную речь.
- Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
- Проверка прочности усвоения.

Объяснение значения новых слов.

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.

2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.

3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.

4. Мир вокруг меня. Родное село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.

5. Республика Дагестан. Столица, города.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной

и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально- групповые;
- фронт

Содержание программы

I четверть (8 часов)

Темы уроков:

- Повторение пройденного материала. Летние каникулы (1 ч.)
- Времена года. Дары осени (1 ч.)
- Школьные принадлежности (1 ч.)
- Путешествие и виды транспорта (1 ч.)
- Словарь аварского языка (1 ч.)
- Празднование дня рождения, семейные традиции (1 ч.)
- Мое село (1 ч.)
- Писатели и поэты Дагестана. Мой любимый писатель, поэт (1 ч.)

II четверть (7 часов)

Темы уроков:

- Повторение материала, пройденного в первой четверти (1 ч.)
- Портрет друга, подруги (1 ч.)
- Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия (1 ч.)
- Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса (1 ч.)
- Зимние забавы. Приметы зимы (1 ч.)
- –Костюм (национальный, женский (1 ч.)
- Пословицы, поговорки, загадки о зиме.

III четверть (10 часов)

Темы уроков:

- Повторение материала, пройденного во второй четверти (1 ч.)
- Празднование Нового года (1 ч.)
- 23 февраля - День мужества (1 ч.)
- Распорядок дня (1 ч.)
- 8 Марта – Международный женский день (1 ч.)
- Приметы весны (1 ч.)
- Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) (1 ч.)
- Еда, напитки (национальные) (1 ч.)
- Знакомство с аварскими писателями (1 ч.)
- Пословицы, поговорки, загадки о весне.

IV четверть (8 часов)

Темы уроков:

- Повторение материала, пройденного в третьей четверти (1 ч.)
- Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. (1 ч.)
- Знакомство с журналом «Лачен» (1 ч.)
- Одежда, обувь (весенняя, летняя) (1 ч.)
- Экскурсии по родному селу (1 ч.)
- Аварские народные игры (2 ч.)
- Здоровье. Гигиена. Части тела (1 ч.)
- Мы собираемся на каникулы: планы на лето (1 ч.)

Планируемые результаты

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые аварские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами аварского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах, закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— о чем-то просить;

— выражать мнение, оценку....

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— определять значение незнакомого слова с помощью аварско-русского словаря;

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей дагестанского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием родного языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу).

Учебно – тематический план.

№ урока	Содержание учебного материала
1	Летние каникулы.
2	Времена года. Дары осени.
3	Школьные принадлежности.

4	Путешествие и виды транспорта.
5	Словари, разговорники эрзянского языка.
6	Празднование дня рождения, семейные традиции.
7	Мой город, мое село.
8	Писатели и поэты Дагестана. Мой любимый писатель, поэт
9	Повторение материала, пройденного в первой четверти.
10	Портрет друга, подруги.
11	Работа с детским журналом «Лачен».
12	Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.
13	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники).
14	Зимние забавы. Приметы зимы.
15	Костюм национальный (женский, мужской).
16	Повторение материала, пройденного во второй четверти.
17	Подготовка к празднованию Нового года.
18	Пословицы, поговорки и загадки о зиме.
19	23 февраля - День мужества.
20	Распорядок дня.
21	8 Марта – Международный женский день.
22	Приметы весны.
23	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).
24	Еда, напитки (национальные).
25	Знакомство с героями дагестанских сказок.
26	Повторение материала, пройденного в третьей четверти.
27	Весенние праздники. 1 апреля – День смеха.
28	Знакомство с журналом «Гьудулльи».
29	Одежда, обувь (весенняя, летняя).
30	Экскурсии по родному краю.
31-32	Дагестанские народные игры.
33	Здоровье. Гигиена. Части тела.
34	Мы собираемся на каникулы: планы на лето.
	Всего

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации. учебной деятельности.	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				предметн.	метапредм	личностн.				план	факт
1	Летние каникулы.	1	Комбинированный	Уметь использовать в своей речи имена существительные	Владение всеми видами речевой деятельности	Осознание роли родного языка в жизни человека	Фронтальная индивидуальная работа	ПК, экран, проектор, презентация, кроссворд	Творческое задание		
2	Времена года. Дары осени..	1	Комбинированный	Уметь использовать в своей речи имена существительные	Владение всеми видами речевой деятельности	Стремление к речевому совершенствованию	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
3	Школьные принадлежности	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи одушевленные и неодушевленные	Владение всеми видами речевой деятельности	Освоение форм речевой коммуникации в различных	Фронтальная работа	В.С. Щемерова «Эрзянь-рузонь валкс. Русско-	Творческое задание		

				енные имена существи ельные		жизненных ситуациях		эрзянский словарь»; Д.В. Цыганкин «Занимател ьной грамматика. (Эрзянь школанень пособия)». Саранск, 1974.			
4	Путешес твие и виды транспор та	1	Комбин ированн ый	Уметь употребля ть в речи изученные части речи	Применен ие приобретё нных знаний в повседнев ной жизни	Освоение форм речевой коммуникац ии в различных жизненных ситуациях	Фронталь ная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческо е задание		
5	Словари, разговор ники эрзянско го языка.	1	Комбин ированн ый	Уметь использов ать в речи собственн ые и нарицател ьные	Применен ие приобретё нных знаний в повседнев ной жизни	Стремление к речевому совершенст вованию	Фронталь но- индивиду альная работа	ПК, экран, проектор, словарь	Творческо е задание		

				имена существительные							
6	Празднование дня рождения, семейные традиции.	1	Комбинированный	Уметь пользоваться в речи существительными в единственном и множественном числе.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, словарь	Творческое задание		
7	Мой город, мое село.	1	Комбинированный	Уметь пользоваться в речи указательным и притяжательным склонением имен существительных	Формирование умений пользоваться падежами в речи	Стремление к речевому совершенствованию	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, словарь	Творческое задание		
8	Писатели	1	Комбинированный	Уметь пользоваться	Применение	Стремление к речевому	Фронтально-	ПК, экран, проектор,	Творческое задание		

	поэты Мордови и. Мой любимы й писатель , поэт.		ый	ся падежами в речи	приобретённых знаний в повседневной жизни	совершенствованию	индивидуальная работа	презентация , карточки с изображением мордовских писателей.			
9	Повторение материала, пройденного в первой четверти (Мон ды пертьпел ьксэм) (Я и моё окружение)	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи изученные части речи.	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор	Проверочная работа		
10	Портрет друга, подруги.	1	Комбинированный	Уметь пользоваться в речи существительными в дательном	Применение приобретённых знаний в повседнев	Стремление к речевому совершенствованию	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, карточки с существительными в дательном и	Творческое задание		

				и отложител ьном падежах	ной жизни			отложитель ном падежах.			
11	Работа с детским журнало м «Чилисе ма»	1	Комбин ированн ый	Уметь пользовать ся в речи существит ельными в местном и исходном падежах;	Применен ие приобретё нных знаний в повседнев ной жизни	Стремление к речевому совершенст вованию	Фронталь но- индивиду альная работа	журналы «Чилисема» .	Творческо е задание		
12	Професс ия родителе й, сестры, брата. Моя любимая професс ия	1	Комбин ированн ый	Уметь пользовать ся в речи существит ельными в направите льном и вноситель ном падежах	Применен ие приобретё нных знаний в повседнев ной жизни	Осознание эстетическо й ценности эрзянского языка; уважительн ое отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронталь но- индивиду альная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческо е задание		
13	Характе ристика класса (состав,	1	Комбин ированн ый	Уметь пользовать ся в речи существит	Владение всеми видами речевой	Освоение форм речевой коммуникац	Фронталь ная работа	ПК, экран, проектор	Творческо е задание		

	пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)			ельными в переместительном и превратительном падежах	деятельности	ии в различных жизненных ситуациях					
14	Зимние забавы. Приметы зимы	1	Комбинированный	Уметь пользоваться в речи существительными в сравнительном и изыскательном падежах	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтально-индивидуальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
15	Костюм национальный (женский, мужской)	1	Комбинированный	Уметь пользоваться в речи существительными с уменьшит	Формирование способности извлекать информац	Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей	Фронтально-индивидуальная, групповая	ПК, экран, проектор, презентация, книга «Мордовский народный	Творческое задание		

)			ельно-ласкательными суффиксами -ине/-ыне;	ию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала на данную тему;	мордовского народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;	работа	костюм», Р.Н.Бузаков а и Р.С.Ширманкина «Эрзянь-рузонь валкс. Эрзянско-русский словарь».			
16	Повторение материала, пройденного во второй четверти	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи изученные части речи.	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Проверочная работа	ПК, экран, проектор	Творческое задание		
17	Подготовка к	1	Комбинированный	Уметь использовать	Применение	Осознание эстетической	Фронтальная,	ПК, экран, проектор,	Творческое задание		

	празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов		ый	ать в речи имена прилагательные	приобретённых знаний в повседневной жизни	й ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	групповая работа	презентация			
18	Колядки	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи качественные прилагательные	Применение приобретённых знаний в повседневной жизни	Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни	Фронтально-индивидуальная работа	ПК, экран, проектор, презентация, книга «Устно-поэтическое творчество мордвы».	Творческое задание		
19	23 февраля - День		Комбинированный	Уметь использовать в речи	Формирование коммуника	Освоение форм речевой	Фронтально-индивиду	ПК, экран, проектор,	Творческое задание		

	мужества			качественные прилагательные	тивных навыков; развитие логического мышления	коммуникации в различных жизненных ситуациях	альная работа	презентация			
20	Распорядок дня	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы имени прилагательного	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
21	8 Марта – Международный женский день	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи словосочетания «существительное+прилагательное».	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях	Фронтальная, групповая работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		

22	Приметы весны	1	Комбинированный	Уметь образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –в, -й ; -нь	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку	Фронтально-индивидуальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
23	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи послелог	Владение всеми видами речевой деятельности	Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года	Фронтально-индивидуальная работа	ПК, экран, проектор, презентация, карточки с изображением диких и домашних птиц.	Творческое задание		
24	Еда, напитки (национальные)	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи глаголы	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского	Фронтальная, групповая работа	ПК, экран, проектор, презентация, книга «Мордовская кухня»	Творческое задание		

						о народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни					
25	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»	1	Комбинированный	Уметь употреблять в речи изученные части речи	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная, групповая работа	ПК, экран, проектор, презентация, фильм	Творческое задание		
26	Повторение материала, пройденного в третьей четверти	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи изученные части речи	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная индивидуальная работа	ПК, экран, проектор	Проверочная работа		

27 28	Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха	2	Комбинированный	Уметь употреблять изученные части речи	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Любовь к природе, умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
29	Знакомство с журналом «Сятко»	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи глаголы прошедшего времени	Умение вести самостоятельный поиск информации	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная, групповая работа	ПК, экран, Проектор, Журнал «Сятко»	Творческое задание		
30	Одежда, обувь (весенняя, летняя)	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи глаголы будущего времени	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация, книга «Одежда мордовского	Творческое задание		

						ситуациях.		о народа»			
31	Экскурсии по родному городу	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи словосочетания «глагол + существительное»		Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		
32	Мордовские народные игры	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи формы сложных слов	Применение приобретённых знаний в повседневной жизни	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная, групповая работа	ПК, экран, Проектор, В.С.Брыжинский «Мордовские народные игры».	Творческое задание		
33	Здоровье . Гигиена. Части тела	1	Комбинированный	Уметь использовать в речи простые предложения	Применение приобретённых знаний в	Освоение форм речевой коммуникации в	Фронтально-индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Творческое задание		

				ия	повседневной жизни	различных жизненных ситуациях	работа				
34	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	1	Комбинированный	Уметь употреблять изученные части речи	Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления	Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре	Фронтальная работа	ПК, экран, проектор, презентация Соварь В. С. Семеровой Эрзянь-рузонь валкс. Русско-эрзянский словарь».	Творческое задание		