

РАССМОТРЕНО: на Педагогическом совете
ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ» Протокол
№ 01 от « 30 » августа 2023 г.

Учено мнение: на заседании Совета
родителей ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ»
Протокол № 1 от « 26 » августа 2023 г.

Учено мнение: на заседании Совета
старшеклассников ГКОУ РД
«Новоурдинская СОШ» Протокол № 1
от « 26 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ»
Гаджиева П.Р. Гаджиева

Приказ № 3/а от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ
Шамильского района
им.С.Х.Асиятилова»**

С.Новая Урада 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» находится в Кумторкалинском районе селение Новая Урада, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует с 1998 года. Рядом находятся Новоурдинская участковая больница, ДООУ «Радуга». В начале, школа была восьмилетней. С ростом села росла и школа. Вскоре она стала средней и построили новое здание школы. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное

учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В 1–11-х классах школы обучается 149 обучающихся, численность педагогического коллектива - 27 человек. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Новая Урада. Жители села Новая Урада переселенцы из Шамильского района селение Урада. В основном это благополучные полные семьи.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» 1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День Матери, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»: герб и флаг школы.

Герб ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба красного цвета. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Над книгой находится глобус – символ широты кругозора. Под книгой по центру – название школы золотого цвета. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Флаг ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище красного цвета символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство, окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

<...>

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- Курсы, занятия профориентационной направленности: «Россия — мои горизонты»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Биология»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем,

- коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания

- (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» – 27 человек основных педагогических работников, из них 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека первую квалификационную

катеорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о награждениях;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-novouradinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

В ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшей вожатой, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшей вожатой, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района им.С.Х.Асиятилова» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы СОО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Внеурочное занятие профориентации «Россия-мои горизонты» | 10–11-е | Каждый четверг | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10 | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|----------------|--|
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–07.09 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 07.09 | Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|------------------|--|
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 04.10 | Учитель МХК Замдиректора по ВР |
| Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 05.10 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 10–11-е | 15.10 | Учителя математики Замдиректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 10–11-е | 03.11 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10–11-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания Учителя ОБЖ |

| | | | |
|--|---------|-------|--|
| обществознания, ОБЖ) | | | Замдиректора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 04.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 08.12 | Учитель истории Замдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 11.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 10–11-е | 8.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 15.02 | Учителя обществознания Замдиректора по ВР |
| Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя родного языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Март | | | |

| | | | |
|--|---------|-------------|--|
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки) | 10–11-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь |
| Апрель | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 03.04 | Учитель МХК Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10–11-е | 12.04 | Учителя физики Замдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10–11-е | 22.04 | Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 27.04 | Учителя обществознания Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 15.05 | Учителя истории Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|-------|--|
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 18.05 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры (информ. минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Замдиректора по ВР |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Духовно-нравственное направление

| | | | |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП

| | | | |
|---------------------|----|--------------------------------|----------------------------------|
| Биология вокруг нас | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Мир биологии | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности |

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

| | | | |
|---------------------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|
| Профорентация «Россия- мои горизонты» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Кл.руководители |
| Школьный спортивный клуб «Факел» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности |

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий

| | | | |
|----------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|
| Волонтерство «Твори Добро» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности |
|----------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|

Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности

| | | | |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|
| Еженедельная организационная линейка | 10-11 | Понедельник, перед первым уроком | Педагоги внеурочной деятельности |
| Цикл экскурсий | 10-11 | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В течение года

| | | | |
|--|---------|------------------------------|---|
| Общешкольный совет родителей | 10–11-е | Один раз в год и по ситуации | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Права ребенка. Обязанности родителей» | 10–11-е | Сентябрь | Администрация Классные руководители |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10–11-е | По запросу | Администрация |
| Персональные выставки талантов родителей | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Классные руководители |
| Декабрь | | | |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по УВР |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10–11-е | 13.02 | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Волейбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 10–11-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

В течение года

| | | | |
|---|---------|-------------------------------------|---|
| Совет старшеклассников | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Старшая вожатая |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10–11-е | По мере обновления информации | Школьное коммуникационное агентство |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | В течение года | Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 10–11-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры» |
| Сентябрь | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Выборы в органы классного самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09) | 10–11-е | 04.09 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | 14.09–17.09 | Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|--|---------|-------------|---|
| Выборы в школьный комитет | 10–11-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР Ст.вожатая |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 10–11-е | 05.10 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 26.10–30.10 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 10–11-е | 09.11–13.11 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка» | 10–11-е | 23.11–27.11 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Новый год» | 10–11-е | 23.11–27.11 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Январь | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Февраль | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 10–11-е | 04.02–08.02 | «Добровольцы |

| | | | |
|---|---------|-------------|---|
| | | | и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 10–11-е | 15.02–19.02 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 10–11-е | 24.02–26.02 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Март | | | |
| Совет дела «День смеха» | 10–11-е | 15.03–19.03 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 10–11-е | 22.03–26.03 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04) | 10–11-е | 29.03–02.04 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| Апрель | | | |
| Выборы председателя Совета дела на 2024/25 учебный год | 10–11-е | 20.05 | «Добровольцы и волонтеры» Совет старшеклассников Первичное отделение РДДМ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы | 10–11-е | В течение года по согласованию с ШМО | Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Клуб интересных встреч «В мире профессий» | 10 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Совет родителей |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным специалистом» | 10–11-е | 25.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|-------------|---|
| Март | | | |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Совет родителей |
| Апрель | | | |
| Карьерная неделя | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Совет родителей |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 10 | Май | Замдиректора по ВР |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Сентябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 15 сентября: День единства народов Дагестана | | | |
| День знаний | 10–11-е | 01.09 | Замдиректора по ВР |
| Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября» | 10–11-е | 03.09 | Замдиректора по ВР |
| Всероссийский туристический слет для учеников средней школы | 10–11-е | 18.09 | Замдиректора по ВР Советник директора Классные руководители |
| Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов | 10–11-е | 04.09–30.09 | Замдиректора по ВР Советник директора Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.09 | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО |

| | | | |
|---|---------|------------------|--|
| | | | «Добровольцы и волонтеры» |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10–11-е | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители |
| Октябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
| День учителя Международный день учителя | 10–11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР Советник директора Кл.руководители |
| Всероссийский конкурс «Ученик года» | 10–11-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11-х классов Школьный комитет |
| Ноябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 10–11-е | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВР Советник директора Кл.руководители |
| | | | |

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

| | | | |
|---|---------|---------|--|
| Уроки доброты | 10–11-е | Декабрь | Классные руководители |
| Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 10–11-е | 03.12 | Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» |
| Новогодний праздник | 10–11-е | 23.12 | Замдиректора по ВР Советник директора Кл. руководители |
| Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Советник директора Ст.вожатая Кл. руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» |

Январь

События:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста

| | | | |
|--|---------|-------------|--|
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10–11-е | 26.01 | Замдиректора по ВР Советник директора Первичное отделение РДДМ |
| Февраль | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| День открытых дверей | 10–11-е | 13.02 | Администрация Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» |
| Март | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Международная акция «Сад памяти» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Кл. руководители «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители «Добровольцы и волонтеры» |

| | | | |
|---|---------|--------------|---|
| Большой концерт, посвященный Международному женскому дню | 10–11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР Кл.руководители Совет родителей «Добровольцы и волонтеры |
| Апрель | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 10–11-е | 23.04 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников |
| Проект «Наследники Великой Победы» Благоустройство памятника | 10–11-е | До 26 апреля | Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» |
| Май | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Акция «Летопись сердец» | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|---------|----------|---|
| | | | Советник директора Старшая вожатая |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 10–11-е | 08.05 | Замдиректора по ВР Советник директора Старшая вожатая Совет родителей Кл.руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Поход к ветеранам труда «Невыдуманные рассказы» | 10–11-е | До 9 мая | Кл.руководители |

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 10–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации. | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители |

Сентябрь

| | | | |
|---------|---------|----------|---|
| Турслет | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР Советник директора Кл.руководители |
|---------|---------|----------|---|

Май

| | | | |
|--|---------|-----|---|
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории |
|--|---------|-----|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В течение года

| | | | |
|--|---------|--------------|--|
| Цикл дел «Персональная выставка» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 10–11-е | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности |
| Дополнительное образование | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| Здоровый образ жизни | 10–11-е | Сентябрь– май | Замдиректора по ВР Врач |
| Сентябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Советник директора Учитель ИЗО |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–10-е | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Декабрь | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса) | 10–11-е | До 22.12 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Апрель | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День Победы – до 07.04 Последний | Замдиректора по ВР Ответственный за |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | звонок – до 26.04 | оформление школы Учитель ИЗО |
| Май | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-е | День знаний – до 25.05 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Ст.вожатая |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию |
| Совет профилактики | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДМ Педагоги допобразования и ВД |

| | | | |
|---|---------|---------|---|
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 10–11-е | Ноябрь | Ст.вожатая Совет родителей |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Ст.вожатая |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Ст.вожатая |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

| | | | |
|--------------------------------------|---------|-----------------|---|
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 10–11-е | По согласованию | Аварский музыкально-драматический театр им.Г.Цадасы Политехнический колледж Исторический парк |
|--------------------------------------|---------|-----------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | «Россия – моя история» Дагестанский музей народных искусств Музей боевой славы Национальная библиотека РД им.Р.Гамзатова |
|--|--|--|---|

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

| | | | |
|--|---------|--------------------|---|
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 10–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию Замдиректора по ВР |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 10–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры» |
| Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |

Сентябрь

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Турслет для учеников начальной школы | 10 | 10.09–11.09 | Советник по воспитанию Старшая вожатая Замдиректора по ВР |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 10–11-е | Октябрь–ноябрь | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |

Октябрь

| | | | |
|--|---------|-------|--------------------|
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный | 10–11-е | 02.10 | Замдиректора по ВР |
|--|---------|-------|--------------------|

| | | | |
|---|---------|-------------|---|
| день животных» | | | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) | 10–11-е | 16.10 | Советник по воспитанию Старшая вожатая Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 10.11–18.11 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Декабрь | | | |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 10–11-е | 05.12 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительный проект «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Январь | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык) – январь 2023 года | 10-е | 25.01–29.01 | Советник по воспитанию Старшая вожатая Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 10–11-е | 10.02 | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---------|---------------------|---|
| | | | Старшая вожатая Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Апрель | | | |
| Праздник науки | 10–11-е | 12.04 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы | 10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «Наследники» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР Редколлегия газеты |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10–11-е | Еженедельно | Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта |
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|--|---------|-------------|---|
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 10–11-е | 01.09–01.12 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Старшая вожатая |
| Октябрь | | | |
| К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Патимат Омаровны» | 10–11-е | 25.10 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Старшая вожатая |
| Декабрь | | | |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 10–11-е | 9.12 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Старшая вожатая |